

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Петрова проректор

И.О. Петрова

И. О. Ф.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Макроэкономика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

Разработчики:

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



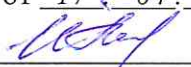
(подпись)

/Л. П. Гвоздарева/

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 10_ от 17 04. 2019 г.

Заведующий кафедрой



(подпись) / И.И.Потапова /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»,

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



(подпись)

/И.И.Потапова/

И. О. Ф


Начальник УМУ



(подпись)

И. О. Ф

Специалист УМУ

 О.Н. Виковабаша

(подпись)

И. О. Ф


Начальник УИТ

 Куртупов С.В.

(подпись)

И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

 И.С. Хайдулкешова

(подпись)

И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Маркоэкономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Макроэкономика*» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК – 6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- основы функционирования экономики (ОК-3);
- основные социально-экономические показатели состояния экономики (ПК-6).

уметь:

- объяснять события, происходящие в экономике страны (ОК-3);
- анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики (ПК-6).

владеть:

- навыком правильно определять теоретические знания для их применения (ОК-3);
- навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики (ПК-6).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.12 «*Макроэкономика*» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Математический анализ», «Микроэкономика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 8 з.е. всего - 8 з.е.	2 семестр – 4 з.е. 3 семестр – 4 з.е. всего - 8 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр – 52 часа всего – 52 часа	2 семестр – 8 часов 3 семестр – 4 часа всего – 12 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 68 часов всего - 68 часов	2 семестр – 14 часов 3 семестр – 6 часов всего – 20 часов
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 168 часов (в т.ч. КР – 36 часов) всего - 168 часов	2 семестр – 122 часа; 3 семестр - 134 всего - 256 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр – 2	семестр – 3
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр - 2	семестр - 3
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	семестр - 2
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	семестр - 2	семестр - 3
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	57	2	10	-	14	33	Курс. работа, контр. работа, экзамен
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	57	2	10	-	14	33	
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	57	2	10	-	14	33	
4.	Раздел 4. Открытая экономика	57	2	10	-	14	33	
5.	Раздел 5. Экономика в коротком периоде	60	2	12	-	12	36	
Итого:		288		52		68	168	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	57	2	2	-	4	51	Зачет
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	57	2	2	-	4	51	
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	57	2	4	-	6	20	
			3	-		2	25	
4.	Раздел 4. Открытая экономика	57	3	2	-	2	53	Контр. работа, курс. работа,
5.	Раздел 5. Экономика в коротком периоде	60	3	2	-	2	56	

								ЭКЗАМЕН
	Итого:	288		12		20	256	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	Измерение национального дохода. Реальный и номинальный ВВП. Недостатки ВВП как показателя доходов. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Недостатки индексов цен. Применение индексов цен. Методы определения ВВП. Определение ВВП по расходам. Определение ВВП по доходам. Определение ВВП по конечной стоимости. Определение ВВП по добавленной стоимости.
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Естественный выпуск. Запас производственных ресурсов и способность экономики производить товары и услуги. Экономический рост и технологии.
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	Денежная система. Номинальный и реальный спрос на деньги. Предложение денег. Номинальная и реальная ставка процента. Рынок инвестиций. Эффект «вытеснения». Эффект «торможения». Инфляция: причины и издержки. Издержки «стоптанных башмаков». Издержки «меню». Перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам и неожиданная инфляция. Ошибки, недоразумения и неверные прогнозы инфляции.
4.	Раздел 4. Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики. Чистый экспорт и платежный баланс. Чистые иностранные инвестиции. Влияние оттока капитала на курс национальной валюты. Влияние внешнеторговой политики на чистый экспорт и курс национальной валюты. Дефицит бюджета и его влияние на курс национальной валюты и чистый экспорт.
5.	Раздел 5. Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Изменение объема денежной массы и уровень цен. Зависимость выпуска от динамики объема денежной массы. Влияние бюджетно-налоговой политики на уровень цен. Зависимость уровня цен от бюджетно-налоговой политики.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	Входное тестирование

		Измерение национального дохода. Реальный и номинальный ВВП. Недостатки ВВП как показателя доходов. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Недостатки индексов цен. Применение индексов цен. Методы определения ВВП. Определение ВВП по расходам. Определение ВВП по доходам. Определение ВВП по конечной стоимости. Определение ВВП по добавленной стоимости. Решение задач. Выдача заданий и подготовка к контрольной работе.
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Естественный выпуск. Запас производственных ресурсов и способность экономики производить товары и услуги. Экономический рост и технологии. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	Денежная система. Номинальный и реальный спрос на деньги. Предложение денег. Номинальная и реальная ставка процента. Рынок инвестиций. Эффект «вытеснения». Эффект «торможения». Инфляция: причины и издержки. Издержки «стоптанных башмаков». Издержки «меню». Перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам и неожиданная инфляция. Ошибки, недоразумения и неверные прогнозы инфляции. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.
4.	Раздел 4. Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики. Чистый экспорт и платежный баланс. Чистые иностранные инвестиции. Влияние оттока капитала на курс национальной валюты. Влияние внешнеторговой политики на чистый экспорт и курс национальной валюты. Дефицит бюджета и его влияние на курс национальной валюты и чистый экспорт. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.
5.	Раздел 5. Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Изменение объема денежной массы и уровень цен. Зависимость выпуска от динамики объема денежной массы. Влияние бюджетно-налоговой политики на уровень цен. Зависимость уровня цен от бюджетно-налоговой политики. Решение задач. Подготовка к экзамену.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание	Учебно-
---	--------------	------------	---------

	раздела дисциплины		методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	Измерение национального дохода. Реальный и номинальный ВВП. Недостатки ВВП как показателя доходов. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Недостатки индексов цен. Применение индексов цен. Методы определения ВВП. Определение ВВП по расходам. Определение ВВП по доходам. Определение ВВП по конечной стоимости. Определение ВВП по добавленной стоимости. Подготовка к контрольной работе; Подготовка к курсовой работе; Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Запас производственных ресурсов и способность экономики производить товары и услуги. Экономический рост и технологии. Подготовка к контрольной работе; Подготовка к курсовой работе; Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	Денежная система. Номинальный и реальный спрос на деньги. Предложение денег. Номинальная и реальная ставка процента. Рынок инвестиций. Эффект «вытеснения». Эффект «торможения». Инфляция: причины и издержки. Издержки «стоптанных башмаков». Издержки «меню». Перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам и неожиданная инфляция. Ошибки, недоразумения и неверные прогнозы инфляции. Подготовка к контрольной работе; Подготовка к курсовой работе; Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]
4.	Раздел 4. Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики. Чистый экспорт и платежный баланс. Чистые иностранные инвестиции. Влияние оттока капитала на курс национальной валюты. Влияние внешнеторговой политики на чистый экспорт и курс национальной валюты. Дефицит бюджета и его влияние на курс национальной валюты и чистый экспорт. Подготовка к контрольной работе; Подготовка к курсовой работе; Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]

5.	Раздел 5. Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Изменение объема денежной массы и уровень цен. Зависимость выпуска от динамики объема денежной массы. Влияние бюджетно-налоговой политики на уровень цен. Зависимость уровня цен от бюджетно-налоговой политики. Подготовка к контрольной работе; Подготовка к курсовой работе; Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]
----	---	--	---------------

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	Измерение национального дохода. Реальный и номинальный ВВП. Недостатки ВВП как показателя доходов. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Недостатки индексов цен. Применение индексов цен. Методы определения ВВП. Определение ВВП по расходам. Определение ВВП по доходам. Определение ВВП по конечной стоимости. Определение ВВП по добавленной стоимости. Подготовка к контрольной работе; Подготовка к курсовой работе; Подготовка к зачету; Подготовка к итоговому тестированию; Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Естественный выпуск. Запас производственных ресурсов и способность экономики производить товары и услуги. Экономический рост и технологии. Подготовка к контрольной работе; Подготовка к курсовой работе; Подготовка к зачету; Подготовка к итоговому тестированию; Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	Денежная система. Номинальный и реальный спрос на деньги. Предложение денег. Номинальная и реальная ставка процента. Рынок инвестиций. Эффект «вытеснения». Эффект «торможения». Инфляция: причины и издержки. Издержки «стоптанных башмаков». Издержки «меню». Перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам и неожиданная инфляция. Ошибки, недоразумения и неверные прогнозы инфляции.	[1], [2], [3]

		Подготовка к контрольной работе; Подготовка к курсовой работе; Подготовка к зачету; Подготовка к итоговому тестированию; Подготовка к экзамену	
4.	Раздел 4. Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия. Макроэкономическая теория открытой экономики. Чистый экспорт и платежный баланс. Чистые иностранные инвестиции. Влияние оттока капитала на курс национальной валюты. Влияние внешнеторговой политики на чистый экспорт и курс национальной валюты. Дефицит бюджета и его влияние на курс национальной валюты и чистый экспорт. Подготовка к контрольной работе; Подготовка к зачету; Подготовка к курсовой работе; Подготовка к итоговому тестированию; Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]
5.	Раздел 5. Экономика в коротком периоде	Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и денежно-кредитная и финансово-бюджетная политика. Изменение объема денежной массы и уровень цен. Зависимость выпуска от динамики объема денежной массы. Влияние бюджетно-налоговой политики на уровень цен. Зависимость уровня цен от бюджетно-налоговой политики. Подготовка к зачету. Подготовка к контрольной работе Подготовка к курсовой работе Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к экзамену	[1], [2], [3]

5.2.5. Темы контрольных работ

Контрольная работа по темам «Макроэкономические показатели», «Экономика в долгом периоде»

5.2.6. Темы курсовых работ

1. Как понизить ставку процента по ипотечному кредитованию и каковы последствия?
2. Плавающий или регулируемый курс валюты: что лучше для России?
3. Курс валюты и инфляция в России.
4. Макроэкономические последствия девальвации в России 2013-14 гг.
5. Оценка последствий накопления стабилизационного фонда для экономики России.
6. Государственные облигации и бюджет РФ.
7. Причины и последствия дефицита госбюджета для экономики России.
8. Дефицит госбюджета в России и источники его финансирования: анализ плюсов и минусов.
9. Кредитное стимулирование роста российской экономики.
10. Кредитование и совокупный спрос в России.
11. Инвестиции и их значение для экономики России.
12. Потребительские расходы и их значение для экономики России.
13. Чистый экспорт и его значение для экономики России.
14. Государственные закупки и их значение для экономики России.
15. Экономический кризис 2008-9 гг. в России: анализ причин и оценка последствий.
16. Глубина и причины экономического спада в России в 2014 г.

17. Гиперинфляция в России в 1990-е годы: причины и последствия.
18. Финансирование дефицита бюджета посредством краткосрочных займов в 1990-е годы: причины и последствия.
19. Девальвация 1998 г.: причины и последствия.
20. Экономический рост в России в 2000-х гг.: факторы, темпы, причины замедления.
21. Гиперинфляция в Германии 1920-х гг.: причины и последствия для Германии и мировой экономики.
22. Мировой экономический кризис 2008-9 гг. и его влияние на экономику Китая.
23. Государственный долг в США: причины, последствия и методы финансирования.
24. Инфляция: ожидаемая и неожиданная, причины и последствия, плюсы и минусы.
25. Зависимость между безработицей и инфляцией в России в 2014 гг.: кривая Филлипса.
26. Безработица в России в 2014 г.: причины, последствия, пути снижения.
27. Виды и измерение безработицы: циклическая, структурная и фрикционная.
28. Открытая экономика России: структура экспорта и импорта, торговый баланс, внутренние и иностранные инвестиции.
29. Бегство капитала из России 2013-14 гг.: причины и последствия для экономики.
30. Динамика реальной ставки процента и инвестиции в России в 2010-2017 гг.
31. Естественный уровень безработицы в России и за рубежом: причины и измерение.
32. Измерение стоимости жизни в России: индексы цен, реальная и номинальная зарплата и ставки процента.
33. ВВП в России: динамика, методы измерения, плюсы и минусы.
34. Темпы и факторы экономического роста: «эффект быстрого старта» в России и за рубежом.
35. Модель экономического роста Р. Солоу: факторы, измерение, применение в России.
36. Банки, предложение денег и денежный мультипликатор в России.
37. Теория паритета покупательной способности: значение, ограничения и применение в России.
38. Модель совокупного спроса и предложения в коротком периоде: применение в России.
39. Модель совокупного спроса и предложения в долгом периоде: применение в России.
40. Экономические колебания в России в 2000-е гг.: анализ причин и приспособления экономики.
41. Модель IS-LM: трактовка, алгебра кривых и применение.
42. Количественная теория денег: основное уравнение, значение и применение в России.
43. «Великая депрессия» в США: причины, оценки последствий и развитие макроэкономических теорий.
44. Негативный шок совокупного предложения в США в 1970-е гг.: анализ причин и оценка последствий.
45. Сбережения и инвестиции в России: анализ проблем и межстрановые сравнения.
46. Сбалансированный бюджет: аргументы «за» и «против», теория и факты.
47. Нулевая инфляция: аргументы «за» и «против», теория и факты.
48. Налоговое стимулирование сбережений и инвестиций: аргументы «за» и «против», теория и факты.
49. Правила и гибкость в монетарной политике: аргументы «за» и «против», теория и факты.
50. Стабилизационная политика: аргументы «за» и «против», теория и факты.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента

Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать

преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольной работе, тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Курсовая работа

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики.

К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов,

внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к экзамену, зачету

Подготовка студентов к экзамену, зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Макроэкономика».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «*Макроэкономика*» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Макроэкономика» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «*Макроэкономика*» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму.

Проблемная лекция – форма изложения материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция с разбором конкретных ситуаций – форма, при которой преподаватель на обсуждение ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме, содержащих достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Основным содержанием занятия является лекционный материал. А потому преподаватель направляет тему дискуссии для получения достоверных выводов.

По дисциплине «*Макроэкономика*» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Макроэкономика : учебник / М. Л. Альпидовская, Ю. И. Будович, М. А. Екатериновская [и др.] ; под редакцией М. Л. Альпидовская, Н. В. Цхададзе. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 412 с. — ISBN 978-5-222-26789-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>

2. Капогузов, Е. А. Макроэкономика : учебник / Е. А. Капогузов, П. А. Степнов. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 318 с. — ISBN 978-5-7779-1895-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59609.html>

б) дополнительная учебная литература:

3. Киселева, Л. Г. Макроэкономика : опорный конспект лекций по дисциплине / Л. Г. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 43 с. — ISBN 978-5-4487-0057-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68927.html>

4. Курс по макроэкономике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0350-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65198.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Гвоздарева Л.П. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «Микроэкономика». АГАСУ, 2019. // <http://xn--80aaidk.xn--p1ai/obrazovportal.html>

8. Гвоздарева Л.П. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика». АГАСУ, 2019. // <http://xn--80aaidk.xn--p1ai/obrazovportal.html>

г) перечень онлайн курсов

9 . Онлайн курс Национального исследовательского института «Высшая школа экономики». [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/makroekonomika>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip GNU
2. Office 365 A1
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Tools for Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fipt.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Аудитории для лекционных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а, аудитории № 405, 401.	ауд. № 401 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	Аудитория для практических занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б, аудитории № 203, 209.	ауд.№ 405 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б, аудитории № 203, 209.	ауд.№ 203 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	Аудитория для курсового проектирования 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б, аудитории № 209	ауд.№ 203 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

	Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б, аудитории № 203, 209	ауд. № 209 Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Аудитории для самостоятельной работы 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, ауд. № 201, 203 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18, библиотека, читальный зал.	ауд.№201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет.
		ауд.№ 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет.
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет
3	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18б, ауд. № 112а	ауд.№ 112а Комплект мебели, стеллажи, расходные материалы

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Макроэкономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Макроэкономика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине

Б1.Б.12 Макроэкономика

**ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский
учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата**

Кузнецовым Сергеем Владимировичем (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Макроэкономика»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *доцент, к.э.н. Гвоздарева Лариса Павловна*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Макроэкономика»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 ноября 2015 г. № 1327** и зарегистрированного в Минюсте России **30 ноября 2015 г., №39906**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **базовой** части Блока 1 **«Дисциплины (модули)»**.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Макроэкономика»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях **знать, уметь, владеть** соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Макроэкономика»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена, зачета, курсовой работы**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Макроэкономика»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Макроэкономика»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»** направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Макроэкономика»** представлены:

- заданиями для контрольной работы
- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену,
- вопросами к зачету,
- темами курсовых работ.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Макроэкономика»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.Б.12 «Макроэкономика»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.э.н. Л.П. Гвоздаревой** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»



С.В. Кузнецов
И.О.Ф

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
Б1.Б.12 Макроэкономика
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
профиль «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата

Никулина Тамара Николаевна (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Макроэкономика»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – **доцент, к.э.н. Гвоздарева Лариса Павловна**).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Макроэкономика»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12 ноября 2015 г. № 1327** и зарегистрированного в Минюсте России **30 ноября 2015 г., №39906**.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к **базовой** части Блока 1 **«Дисциплины (модули)»**.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Макроэкономика»** закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях **знать, уметь, владеть** соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Макроэкономика»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний **бакалавра**, предусмотренная Программой, осуществляется в форме **экзамена, зачета, курсовой работы**. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Экономика предприятий и организаций»**, **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины

«Макроэкономика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Макроэкономика» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «**Экономика строительства**» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»** направленность (профиль) «**Экономика предприятий и организаций**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Макроэкономика» представлены:

- заданиями для контрольной работы
- тестовыми заданиями
- вопросами к экзамену,
- вопросами к зачету,
- темами курсовых работ.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Макроэкономика» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **Б1.Б.12 «Макроэкономика»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.э.н. Л.П. Гвоздаревой* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) «**Экономика предприятий и организаций**», «**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО ПКФ «Армада Плюс»





(подпись)

А.Н. Потапов

И.О.Ф

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «*Макроэкономика*»
по направлению 38.03.01 «*Экономика*»
направленность (профиль) «*Экономика предприятий и организаций*», «*Бухгалтерский
учет, анализ и аудит*»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет, курсовая работа.

Целью учебной дисциплины «*Макроэкономика*» является: формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «*Экономика*».

Учебная дисциплина «*Макроэкономика*» входит в Блок 1 «*Дисциплины (модули)*» базовой части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «*Математический анализ*», «*Микроэкономика*».

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. Макроэкономические показатели.
- Раздел 2. Экономика в долгом периоде.
- Раздел 3. Экономика и деньги.
- Раздел 4. Открытая экономика.
- Раздел 5. Экономика в коротком периоде.

Заведующий кафедрой



подпись

/И.И. Потанова/

И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/ И.Ю. Петрова /

« 04 » 2019 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Макроэкономика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра Экономика строительства

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

Разработчики:

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)


/Л. П. Гвоздарева/
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры

«Экономика строительства»

протокол № 10 от 17 . 04 . 2019 г.

Заведующий кафедрой



(подпись) / И.И.Потапова /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика», профиль

«Экономика предприятий и организаций»,


«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»



(подпись)

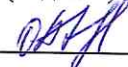
/И.И.Потапова/
И. О. Ф

Начальник УМУ

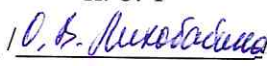


(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ



(подпись) И. О. Ф



И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости.....	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4. Приложения.....	15

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать:						Контрольная работа (по разделам 1-2), задания 1-5 Зачет (по разделам 1-2), задания 1-5
	основы функционирования экономики	X	X				
	Уметь:						Контрольная работа (по разделам 1-2), задания 1-5 Зачет (по разделам 1-2), задания 1-5
	объяснять события, происходящие в экономике страны	X	X				
	Владеть:						
навыком правильно определять теоретические знания для их применения			X	X	X	Экзамен (по разделам 3-5), задания 1-7	
ПК – 6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Знать:						Зачет (по разделу 3), задания 6-10 Задания для итогового тестирования (по разделам 3,5), темы 1-5
	основные социально-экономические показатели состояния экономики			X		X	
	Уметь:						Курсовая работа (по разделам 1-5), темы 1-50
анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики	X	X	X	X	X		

	Владеть:						
	навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и выработки решений в области социально-экономической политики	X	X	X	X	X	Курсовая работа (по разделам 1-5), темы 1-50

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК – 3 – способностью использовать основы экономических	Знает - основы функционирования экономики	Обучающийся не знает и не понимает основы функционирования экономики	Обучающийся знает основы функционирования экономики	Обучающийся знает и понимает основы функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся знает и понимает основы функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях

знаний различных сферах деятельности				повышенной сложности	повышенной сложности; основы методов теоретического и экспериментального исследования в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет – объяснять события, происходящие в экономике страны	Обучающийся не умеет объяснять события, происходящие в экономике страны	Обучающийся умеет объяснять события, происходящие в экономике страны	Обучающийся умеет объяснять события, происходящие в экономике страны в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет объяснять события, происходящие в экономике страны в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет - навыком правильно определять теоретические знания для их применения	Обучающийся не владеет навыком правильно определять теоретические знания для их применения	Обучающийся владеет навыком правильно определять теоретические знания для их применения	Обучающийся владеет навыком правильно определять теоретические знания для их применения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет навыком правильно определять теоретические знания для их применения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

ПК – 6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально- экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей	Знает - основные социально-экономические показатели состояния экономики	Обучающийся не знает и не понимает основные социально-экономические показатели состояния экономики	Обучающийся знает основные социально-экономические показатели состояния экономики	Обучающийся знает и понимает основные социально-экономические показатели состояния экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает основные социально-экономические показатели состояния экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности; основы методов теоретического и экспериментального исследования в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет - анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики	Обучающийся не умеет анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики	Обучающийся умеет анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики	Обучающийся умеет анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет анализировать и объяснять статистические данные о состоянии экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владет - навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и	Обучающийся не владеет навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и	Обучающийся владеет навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и	Обучающийся владеет навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и	Обучающийся владеет навыком применения макроэкономического анализа для интерпретации фактов и

	выработки решений в области социально-экономической политики	выработки решений в области социально-экономической политики	выработки решений в области социально-экономической политики	выработки решений в области социально-экономической политики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	выработки решений в области социально-экономической политики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	--	--	---	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 4)

в) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.2. Зачет

- а) типовые вопросы (задания) (Приложение 5)
в) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Курсовая работа

- а) Типовые задания (Приложение 1)
б) критерии оценивания

При оценке знаний курсовой работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность

формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	выставляется студенту, который: показывает всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а также умение работать с различными видами источников, систематизировать, классифицировать, обобщать материал, формулировать выводы, соответствующие поставленным целям.
2	Хорошо	выставляется студенту, который: обнаруживает глубокие знания по предмету и владеет навыками научного исследования, но при этом имеются незначительные замечания по содержанию работы, по процедуре защиты (студент не может дать аргументированно ответы на вопросы).
3	Удовлетворительно	выставляется студенту, который: неполно раскрывает разделы плана, посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, в процессе защиты курсовой работы; отсутствуют аргументированные выводы, работа/проект носит реферативный характер.
4	Неудовлетворительно	выставляется студенту, если установлен акт несамостоятельного выполнения работы, имеются принципиальные замечания по многим параметрам, содержание не соответствует теме, допущены грубые теоретические ошибки.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.4. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания) (приложение 2)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более

		двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.5. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования*

1. Предельная склонность к сбережению – это ...

- А) прирост сбережений на единицу прироста располагаемого дохода
- Б) изменение сбережений, вызванное изменением дохода
- В) отношение совокупного сбережения к совокупному доходу
- Г) кривая, характеризующая величину сбережений при данном уровне дохода

2. Первоначальный прирост потребления домохозяйств оказывается меньше величины снижения налогов из-за ...

- А) Социального страхования
- Б) Отчисления на благотворительность
- В) Помощи взрослым детям
- Г) Сбережений

3. «Индивидуальные сбережения» как термин, используемый в системе национальных счетов, означает:

- а) Общую сумму всех активов семьи.
- б) Доход, полученный за какой-то период, и не использованный на потребление.
- в) Общую сумму всех активов семьи за вычетом суммы ее обязательств.
- г) Доход, полученный за определенный период и используемый только на покупку ценных бумаг или помещенный в банк.

д) Доход, полученный за какой-то период, и не использованный ни на потребление, ни на покупку ценных бумаг, а также не помещенный в банк.

4. Дж. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит прежде всего:

- а) От местожительства потребителя.
- б) От возраста членов семьи.
- в) От темпа прироста предложения денег.
- г) От уровня национального дохода.
- д) От уровня располагаемого дохода.

5. Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость:

- а) Отношение между потребительскими расходами и располагаемым доходом.
- б) Отношение между сбережениями и располагаемым доходом.
- в) Отношение между сбережениями и уровнем процентной ставки.
- г) Отношение между потребительскими расходами и численностью населения.
- д) Все предыдущие ответы верны.

6. Если реальная процентная ставка увеличится, то:

- а) Кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо. б) Кривая спроса на инвестиции сдвинется влево.
 в) Кривая спроса на инвестиции переместится вверх. г) Инвестиционные расходы сократятся.

д) Все предыдущие ответы неверны.

7. Что из перечисленного относится к понятию «инвестиции» в системе национальных счетов?

- а) Любая покупка облигации.
 б) Любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение.
 в) Любая покупка акции.
 г) Все предыдущие ответы неверны.
 д) Ответы а), б) и в) верны.

8. Если объем располагаемого дохода в данной стране увеличится, то:

- а) Средняя склонность к потреблению и к сбережению возрастет.
 б) Средняя склонность к потреблению повысится, а к сбережению упадет.
 в) Средняя склонность к потреблению упадет, а к сбережению повысится.
 г) Средняя склонность к потреблению и к сбережению упадет.
 д) Все предыдущие ответы неверны.

9. На объем инвестиций оказывает влияние:

- а) Уровень процентной ставки.
 б) Оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей.
 в) Уровень технологических изменений.
 г) Уровень загруженности производственного оборудования.
 д) Все предыдущие ответы верны.

10. При данном уровне располагаемого дохода сумма значений предельной склонности к сбережению и к потреблению равна:

- а) 0. б) 1. в) 100. г) 1000. д) 10 000.

б) типовой комплект заданий для итогового тестирования (приложение 3)

в) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал

		правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Контрольная работа	Два раза в семестр, по окончании 3-го и 5-го разделов дисциплины	зачтено/незачтено	Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения
3.	Тестовые задания	Систематически на занятиях	Зачтено/не зачтено	Рабочая тетрадь, журнал успеваемости преподавателя
4.	Курсовая работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины до экзамена	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
5.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины до экзамена	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио

Темы курсовых работ

(по разделам 1-5 «Макроэкономические показатели», «Экономика в долгом периоде», «Экономика и деньги», «Открытая экономика», «Экономика в коротком периоде»)

Задания для оценки компетенции ПК-6 (уметь, владеть)

1. Как понизить ставку процента по ипотечному кредитованию и каковы последствия?
2. Плавающий или регулируемый курс валюты: что лучше для России?
3. Курс валюты и инфляция в России.
4. Макроэкономические последствия девальвации в России 2013-14 гг.
5. Оценка последствий накопления стабилизационного фонда для экономики России.
6. Государственные облигации и бюджет РФ.
7. Причины и последствия дефицита госбюджета для экономики России.
8. Дефицит госбюджета в России и источники его финансирования: анализ плюсов и минусов.
9. Кредитное стимулирование роста российской экономики.
10. Кредитование и совокупный спрос в России.
11. Инвестиции и их значение для экономики России.
12. Потребительские расходы и их значение для экономики России.
13. Чистый экспорт и его значение для экономики России.
14. Государственные закупки и их значение для экономики России.
15. Экономический кризис 2008-9 гг. в России: анализ причин и оценка последствий.
16. Глубина и причины экономического спада в России в 2014 г.
17. Гиперинфляция в России в 1990-е годы: причины и последствия.
18. Финансирование дефицита бюджета посредством краткосрочных займов в 1990-е годы: причины и последствия.
19. Девальвация 1998 г.: причины и последствия.
20. Экономический рост в России в 2000-х гг.: факторы, темпы, причины замедления.
21. Гиперинфляция в Германии 1920-х гг.: причины и последствия для Германии и мировой экономики.
22. Мировой экономический кризис 2008-9 гг. и его влияние на экономику Китая.
23. Государственный долг в США: причины, последствия и методы финансирования.
24. Инфляция: ожидаемая и неожиданная, причины и последствия, плюсы и минусы.
25. Зависимость между безработицей и инфляцией в России в 2014 гг.: кривая Филлипса.
26. Безработица в России в 2014 г.: причины, последствия, пути снижения.
27. Виды и измерение безработицы: циклическая, структурная и фрикционная.
28. Открытая экономика России: структура экспорта и импорта, торговый баланс, внутренние и иностранные инвестиции.
29. Бегство капитала из России 2013-14 гг.: причины и последствия для экономики.
30. Динамика реальной ставки процента и инвестиции в России в 2010-2017 гг.
31. Естественный уровень безработицы в России и за рубежом: причины и измерение.
32. Измерение стоимости жизни в России: индексы цен, реальная и номинальная зарплата и ставки процента.
33. ВВП в России: динамика, методы измерения, плюсы и минусы.
34. Темпы и факторы экономического роста: «эффект быстрого старта» в России и за рубежом.
35. Модель экономического роста Р. Солоу: факторы, измерение, применение в России.
36. Банки, предложение денег и денежный мультипликатор в России.
37. Теория паритета покупательной способности: значение, ограничения и применение в России.
38. Модель совокупного спроса и предложения в коротком периоде: применение в

- России.
39. Модель совокупного спроса и предложения в долгом периоде: применение в России.
 40. Экономические колебания в России в 2000-е гг.: анализ причин и приспособления экономики.
 41. Модель IS-LM: трактовка, алгебра кривых и применение.
 42. Количественная теория денег: основное уравнение, значение и применение в России.
 43. «Великая депрессия» в США: причины, оценки последствий и развитие макроэкономических теорий.
 44. Негативный шок совокупного предложения в США в 1970-е гг.: анализ причин и оценка последствий.
 45. Сбережения и инвестиции в России: анализ проблем и межстрановые сравнения.
 46. Сбалансированный бюджет: аргументы «за» и «против», теория и факты.
 47. Нулевая инфляция: аргументы «за» и «против», теория и факты.
 48. Налоговое стимулирование сбережений и инвестиций: аргументы «за» и «против», теория и факты.
 49. Правила и гибкость в монетарной политике: аргументы «за» и «против», теория и факты.
 50. Стабилизационная политика: аргументы «за» и «против», теория и факты.

**Типовые задания для контрольной работы
по разделам 1-2 «Макроэкономические показатели»,
«Экономика в долгом периоде»**

Задания для оценки компетенции ОК-3 (знать, уметь)

Вариант 1

1. Ожидаемая инфляция 0%, фактическая 10%. Какова фактическая безработица – ниже или выше естественного уровня?
2. Как скажется на инвестициях оптимизм фирм в отношении будущих прибылей?
3. Как скажется на реальных доходах населения рост денежной массы в долгом периоде?
4. Кривая совокупного предложения - классическая. Как в долгом периоде сокращение госрасходов отразится на уровне цен и реальных доходах населения?
5. Как отразится рост минимальной зарплаты на доходах и уровне цен в долгом периоде?

Вариант 2

1. Ожидаемая инфляция 10%, фактическая 0%. Какова фактическая безработица - выше или ниже естественного уровня?
2. Как скажется на инвестициях пессимизм фирм в отношении будущих прибылей?
3. Как рост госзакупок в коротком периоде отразится на доходах и уровне цен?
4. Кривая совокупного предложения - классическая. Как в долгом периоде снижение экспорта скажется на доходах и уровне цен?
5. Как снижение минимальной зарплаты скажется на уровне цен и доходах в долгом периоде?

**Типовые вопросы к тестированию
по разделам 3, 5 «Экономика и деньги», «Экономика в коротком периоде»**

Вопросы для оценки компетенции ПК-6 (знать)

Вариант 1

1. Как изменится величина реального спроса на деньги в случае снижения налогов с населения в коротком периоде?

- А) упадет;
- Б) вырастет;
- В) не изменится;
- Г) все ответы не верны.

2. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 20%, инфляция 12%. Определите реальную ставку процента после налогообложения:

- А) 6 %;
- Б) 10% ;
- В) 8 %;
- Г) все ответы не верны.

3. Доходы упали на 7%. Как изменилась безработица в коротком периоде?

- А) упадет на 5 %;
- Б) вырастет на 5 %;
- В) не изменится;
- Г) все ответы не верны.

4. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 30 руб., а рис 60 руб. Как изменился их уровень жизни в коротком периоде?

- А) Боб выиграл;
- Б) Рита выиграла;
- В) Боб проиграл;
- Г) Никто не проиграл.

5. Скорость обращения денег 10, денежная масса 200, объем выпуска 500. Чему равен уровень цен?

- А) 4;
- Б) 2000;
- В) 20;
- Г) 0,25.

Вариант 2

1. Как рост налогов с населения скажется на величине реального спроса на деньги в коротком периоде?

- А) упадет;
- Б) вырастет;
- В) не изменится;
- Г) все ответы не верны.

2. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 30%, инфляция 20%. Определите реальную ставку процента до налога:

- А) 10 %;
- Б) 20 %;
- В) 7 %;
- Г) все ответы не верны.

3. Безработица упала на 5%. Как изменились доходы в коротком периоде?
- А) выросли на 13%;
 - Б) снизились на 13%;
 - В) не изменились;
 - Г) все ответы не верны.
4. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 20 руб., а рис 40 руб. Как изменился их уровень жизни в коротком периоде?
- А) Боб проиграл;
 - Б) Рита проиграла;
 - В) Рита выиграла;
 - Г) Никто не проиграл.
5. Скорость обращения денег 25, уровень цен 5, объем выпуска 500. Каков объем денежной массы?
- А) 5;
 - Б) 100;
 - В) 20;
 - Г) 0,01.

**Типовые вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)
по разделам 3-5 «Экономика и деньги», «Открытая экономика»,
«Экономика в коротком периоде»**

Задания для оценки компетенции ОК-3 (владеть)

Вариант 1

Решите задачи и ответьте на вопросы либо найдите верный вариант ответа.

1. Россия вступила в ВТО и обязана в ближайшие 5 лет снизить пошлины на импорт. Как это скажется на: а) курсе рубля; б) чистом экспорте; в) чистых иностранных инвестициях. Покажите на графиках. Поясните.
2. Боб и Рита производят бобы и рис соответственно. Боб тратит 4 часа на производство 1 кг бобов и 8 часов на выпуск 1 кг риса. Рита тратит 2 часа на выпуск 1 кг риса и 6 часов на выпуск 1 кг бобов. У них по 40 часов в неделю. Кто чем должен торговать?
3. Каковы плюсы достижения нулевой инфляции?
4. Следует ли стимулировать сбережения, почему и как?
5. Девальвация рубля произошла в 2014 году. Как это могло сказаться на:
А) чистом экспорте?
Б) чистых иностранных инвестициях?
В) импорте?
6. Рост денежной массы в коротком периоде: а) снизит доходы; б) повысит доходы и цены; в) снизит цены.
7. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. В коротком периоде сокращение гос.расходов: а) увеличит цены; б) снизит выпуск и доходы; в) снизит цены и выпуск.

Вариант 2

Решите задачи и ответьте на вопросы либо найдите верный вариант ответа.

1. США и Китай ввязались в торговую войну и повысили импортные пошлины на товары друг друга. Как это скажется на: а) курсе доллара и юаня; б) чистом экспорте США и Китая; в) чистых иностранных инвестициях из США и Китая. Покажите на графиках. Поясните.
2. Боб и Рита производят бобы и рис соответственно. Боб тратит 4 часа на производство 1 кг бобов и 8 часов на выпуск 1 кг риса. Рита тратит 2 часа на выпуск 1 кг риса и 6 часов на выпуск 1 кг бобов. У них по 40 часов в неделю. Кто чем должен торговать?
3. Каковы минусы достижения нулевой инфляции?
4. Следует отказаться от политики стимулирования сбережений и почему?
5. К 2018 году курс рубля снизился. Как это могло сказаться на:
А) чистом экспорте?
Б) чистых иностранных инвестициях?
В) импорте?
6. Рост госзакупок в коротком периоде: а) снизит доходы; б) повысит доходы и цены; в) снизит цены.
7. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. В коротком периоде снижение экспорта: а) увеличит цены; б) снизит выпуск и доходы; в) снизит цены и выпуск.

**Типовые задания для зачета
по разделам 1-3 «Макроэкономические показатели»,
«Экономика в долгом периоде», «Экономика и деньги»**

Задания для оценки компетенции ОК-3 (знать, уметь) ПК-6 (знать)

Вариант 1

ОК-3 (знать, уметь)

Ответьте на вопросы:

1. Ожидаемая инфляция 0%, фактическая 10%. Какова фактическая безработица – ниже или выше естественного уровня?
2. Как скажется на инвестициях оптимизм фирм в отношении будущих прибылей?
3. Как скажется на реальных доходах населения рост денежной массы в долгом периоде?
4. Кривая совокупного предложения - классическая. Как в долгом периоде сокращение госрасходов отразится на уровне цен и реальных доходах населения?
5. Как отразится рост минимальной зарплаты на доходах и уровне цен в долгом периоде?

ПК-6 (знать)

Выберите верный ответ:

6. Как изменится величина реального спроса на деньги в случае снижения налогов с населения в коротком периоде?
А) упадет;
Б) вырастет;
В) не изменится;
Г) все ответы не верны.
7. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 20%, инфляция 12%. Определите реальную ставку процента после налогообложения:
А) 6 %;
Б) 10% ;
В) 8 %;
Г) все ответы не верны.
8. Доходы упали на 7%. Как изменилась безработица в коротком периоде?
А) упадет на 5 %;
Б) вырастет на 5 %;
В) не изменится;
Г) все ответы не верны.
9. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 30 руб., а рис 60 руб. Как изменился их уровень жизни в коротком периоде?
А) Боб выиграл;
Б) Рита выиграла;
В) Боб проиграл;
Г) Никто не проиграл.
10. Скорость обращения денег 10, денежная масса 200, объем выпуска 500. Чему равен уровень цен?
А) 4;
Б) 2000;
В) 20;
Г) 0,25.

Вариант 2

ОК-3 (знать, уметь)

Ответьте на вопросы:

1. Ожидаемая инфляция 10%, фактическая 0%. Какова фактическая безработица - выше или ниже естественного уровня?
2. Как скажется на инвестициях писемизм фирм в отношении будущих прибылей?
3. Как рост госзакупок в коротком периоде отразится на доходах и уровне цен?
4. Кривая совокупного предложения - классическая. Как в долгом периоде снижение экспорта скажется на доходах и уровне цен?
5. Как снижение минимальной заработной платы скажется на уровне цен и доходах в долгом периоде?

ПК-6 (знать)

Выберите верный ответ:

6. Как рост налогов с населения скажется на величине реального спроса на деньги в коротком периоде?
А) упадет;
Б) вырастет;
В) не изменится;
Г) все ответы не верны.
7. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 30%, инфляция 20%. Определите реальную ставку процента до налога:
А) 10 %;
Б) 20 %;
В) 7 %;
Г) все ответы не верны.
8. Безработица упала на 5%. Как изменились доходы в коротком периоде?
А) выросли на 13%;
Б) снизились на 13%;
В) не изменились;
Г) все ответы не верны.
9. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 20 руб., а рис 40 руб. Как изменился их уровень жизни в коротком периоде?
А) Боб проиграл;
Б) Рита проиграла;
В) Рита выиграла;
Г) Никто не проиграл.
10. Скорость обращения денег 25, уровень цен 5, объем выпуска 500. Каков объем денежной массы?
А) 5;
Б) 100;
В) 20;
Г) 0,01.